

ASSIGNMENT

SEMESTER I - 2026

CC-1 Childhood and Growing Up

Attempt **ANY ONE** of the following **Two** assignments :

नीचे दिए गए दो प्रदत्त कार्यों में से कोई एक लिखिए :

Assignment 1. (A) Describe the following concepts of gathering data about children from different contexts:

- (a) Interview (b) Case Study (c) Observation Method (d) Longitudinal & Cross Sectional

विभिन्न परिप्रेक्ष्यों से संबंधित बालकों के प्रदत्त संकलन हेतु निम्नलिखित संकल्पनाओं की व्याख्या कीजिए:

(अ) साक्षात्कार (ब) व्यक्ति अध्ययन (स) निरीक्षण विधि (द) कालानुक्रमिक एवं अनुप्रस्थ काट विधि

(B) Meaning, Scope, Function, Nature and Importance of Educational Psychology.

शैक्षिक मनोविज्ञान का अर्थ, क्षेत्र एवं प्रकृति

(C) Describe Freud's Theory of Psychoanalysis in detail

फ्रायड का मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत की विस्तृत विवेचना

(D) विकास को प्रभावित करने वाले कारक (आनुवंशिकता एवं वातावरण, साथी समूह, पोषण)

Factors influencing development (Heredity & environment, peers, Nutrition)

(E) Socialization of child in context of relationship with peers, School culture, Competition and cooperation, friendship and gender

सहपाठियों के साथ संबंध, विद्यालय संस्कृति, प्रतियोगिता एवं सहयोग, मित्रता एवं लिंग के संदर्भ में बालक का समाजीकरण

Assignment 2. निम्न संकल्पनाओं की व्याख्या कीजिए—

Describe the following concepts

(A) बाल्यावस्था एवं किशोरावस्था की विकासात्मक विशेषताएँ निम्न आधारों पर लिखिए—

(अ) शारीरिक (ब) संज्ञानात्मक (स) सामाजिक (द) संवेगात्मक

Developmental characteristics of childhood and adolescent on the basis of-

(a) Physical (b) Cognitive (c) Social (d) Emotional

(B) एरिकसन का मनो-सामाजिक विकास का सिद्धांत

Erikson's Theory of Psycho-social Development

(C) विकास के सिद्धांत एवं उनके शैक्षिक निहितार्थ

Principles of development & their educational Implication

(D) बालक के समाजीकरण की प्रक्रिया में आर्थिक, सामाजिक व सांस्कृतिक विभिन्नताएं— इनके समावेशीकरण हेतु निहितार्थ

Social, economic and cultural differences in child's socialization: Implication for inclusion

(E) मानवतावादी मनोविज्ञान की अवधारणा: विशेषताएं एवं शैक्षिक निहितार्थ

Concept of Humanistic Psychology: characteristics and its educational implications.

नोट : उपर्युक्त Assignment में से किसी एक से तात्पर्य है कि उसके सभी उप-भागों अर्थात् A,B,C,D,E के उत्तर आपको लिखने होंगे।

Badlee *Deepa*

Shri Gujarati Samaj B.Ed. College, Indore
B.Ed. I Semester 2026
CC-2: Education in India - Status, Problems and Issues
Assignment

Note – नीचे दिए गए दो Assignments में से कोई एक Assignment उसके सभी उप-भागों अर्थात् a,b,c,d,e के उत्तर लिखिए।

Assignment-1

- a) What is the meaning of education? Give definitions of education.
शिक्षा का क्या अर्थ है? शिक्षा की परिभाषाएं दीजिए।
- b) List constitutional provisions related to education.
शिक्षा संबंधी संवैधानिक प्रावधानों की सूची बनाइए।
- c) "Education as an instrument of social control", justify it.
"शिक्षा सामाजिक नियंत्रण हेतु एक उपकरण है", सिद्ध करें।
- d) Write recommendations of new education policy 1986 and POA 1992.
नई शिक्षा नीति 1986 और POA 1992 की प्रमुख अनुशंसाओं को लिखें।
- e) Mention the National objectives of education given by the Kothari commission.
कोठारी कमीशन द्वारा बताए गए शिक्षा के राष्ट्रीय उद्देश्यों का उल्लेख कीजिए।

Assignment-2

- a) Explain the main aims and teaching methods of Ancient Indian Education (Vedic, Buddhist, and Islamic).
प्राचीन भारतीय शिक्षा (वैदिक, बौद्ध और इस्लामी) के मुख्य उद्देश्यों और शिक्षण विधियों को समझाइए।
- b) What were the main changes brought by British rule in Indian education? Explain Macaulay's Minute (1835) and Wood's Despatch (1854) in brief.
ब्रिटिश शासन द्वारा भारतीय शिक्षा में क्या मुख्य बदलाव लाए गए थे? मैकाले के विवरण-पत्र (1835) और वुड के घोषणा-पत्र (1854) को संक्षेप में समझाइए।
- c) Explain the roles and duties of NCTE, NCERT, and DSERT in improving teacher education in India.
भारत में शिक्षक शिक्षा को बेहतर बनाने में NCTE, NCERT और DSERT की भूमिकाओं और कार्यों को समझाइए।
- d) Write the main goals and features of National Curriculum Framework (NCF-2005) and Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA).
राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचा-2005 (NCF-2005) और राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (RMSA) के मुख्य लक्ष्यों और विशेषताओं को लिखिए।
- e) What is In-Service Teacher Training? Differentiate between Orientation Programs and Content Enrichment Programs.
सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण क्या है? ओरिएंटेशन कार्यक्रमों और विषय-वस्तु संवर्धन कार्यक्रमों के बीच अंतर स्पष्ट कीजिए।

Adarsh

Nidhi Senha

Semester I 2026-2027

ASSIGNMENT

Sub.: CC3-Curriculum Development and School

Attempt **ANY ONE** of the following Two assignments :

नीचे दिए गए दो प्रदत्त कार्यों में से कोई एक लिखिए :

Assignment 1

(अ) पाठ्यचर्या का अर्थ, परिभाषा, विशेषताएं एवं प्रकृति

Meaning, definition, characteristics and nature of curriculum

(ब) पाठ्यचर्या विकास के टायलर प्रतिमान व हिल्डा टाबा प्रतिमानों की विस्तृत व्याख्या कीजिए। दोनों में से कौनसा श्रेष्ठ है व क्यों ?

Explain the Tyler Model and Hilda Taba Model of curriculum development in detail. Which one is best from both of them and Why?

(स) पाठ्यचर्या विकास के विभिन्न सोपान Steps of curriculum Development

(द) पाठ्यचर्या निर्माण के सिद्धांत Principle of curriculum construction

OR

Assignment 2

(अ) पाठ्यचर्या के विभिन्न प्रकारों की परिभाषा, विशेषताएं, उद्देश्य, गुण एवं दोष

Definition, characteristics, objectives, merit and demerits of different types of curriculum

(ब) पाठ्यचर्या निर्माण के आधार या निर्धारक Basis or determinants of curriculum construction

(स) वर्तमान बी.एड. पाठ्यचर्या का मूल्यांकन निम्न आधारों पर कीजिए—

Evaluate the present B.Ed. Curriculum on the following basis-

1. विश्वसनीयता Reliability
2. वैधता Validity
3. कमबद्ध संबंधता
4. सामंजस्यता Harmony
5. व्यावहारिकता Applicability
6. लोचशीलता Flexibility

(द) पाठ्यचर्या को प्रभावित करने वाले कारक Factors affecting curriculum

नोट— आपको चयनित Assignment 1 or 2 के चारों प्रश्नों अ, ब, स एवं द के उत्तर लिखना अनिवार्य है।

Q. No. 23/09/26

23/09/26